

Анализ работы лицея за 2015-2016 учебный год

На 2015-2016 учебный год педагогический коллектив лицея ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжение внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
2. Совершенствование подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Развитие творческого потенциала личности школьника через создание творческой атмосферы в лицее.
5. Совершенствование физического воспитания обучающихся как способ оздоровления детей.

Поставленные задачи в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Право каждого ребенка на образование реализовано. Обеспечено стабильное выполнение государственных стандартов по образованию. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Основным показателем востребованности лицея является стабильное количество классов и обучающихся.

Количественные показатели по годам

Учебный год	Количество классов-комплектов	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2010-2011	50	515	609	137	1261
2011-2012	50	543	616	122	1281
2012-2013	50	540	626	117	1283
2013-2014	50	529	629	109	1267
2014-2015	50	502	641	116	1259
2015-2016	49	485	656	132	1273

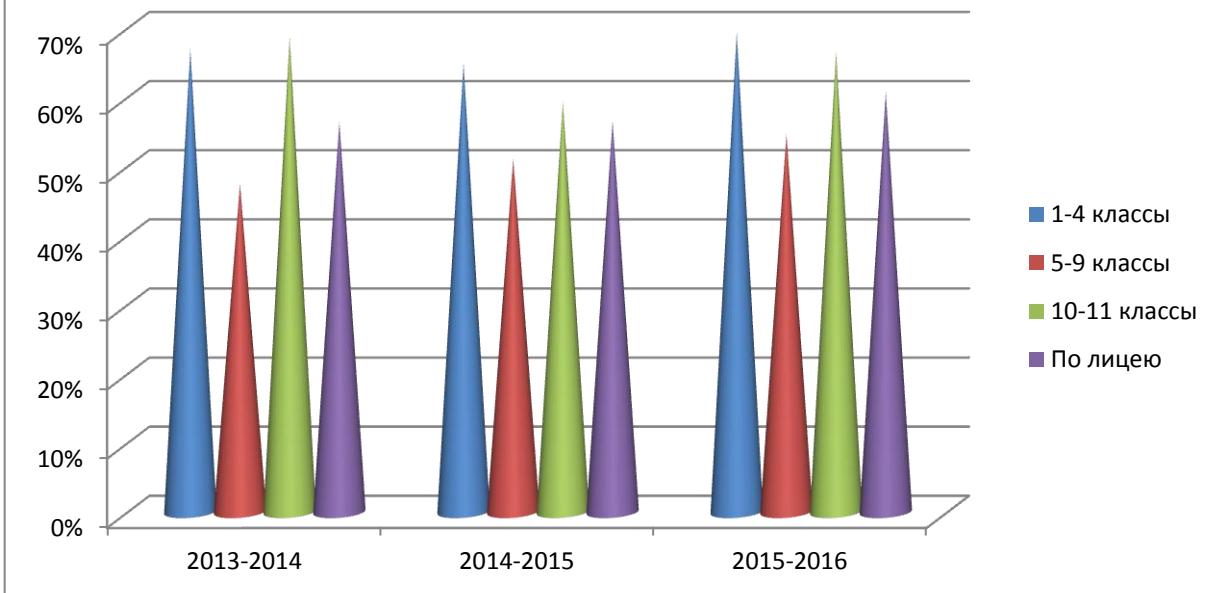
Анализ качества обучения

Сведения о качестве знаний и успеваемости по лицею по итогам года

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	успев	качес	успев	качес	успев	качес	успев	качес
I ступень	100%	63%	99,5%	67%	100%	64,97%	100%	69,46%
II ступень	100%	46,3%	100%	47,5%	100%	51,17%	100%	54,73%
III ступень	100%	55,6%	100%	68,8%	100%	59,48%	100%	66,67%
Итого	100%	53,1%	99,8%	56,5%	100%	56,59%	100%	60,79%

Из приведенной таблицы видно, что работа педагогического коллектива по повышению качества обучения имеет положительную динамику.

Сведения о качестве знаний по лицей по итогам года



Сведения о выпускниках

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее число уч-ся, окончивших ОУ:	183	165	191	179	191
-основная школа	117	109	132	132	123
-средняя полная школа	66	56	59	47	68
Из них:					
- с отличием	3	3	4	10	6
-с золотой медалью	1	0	4	3	6
- с серебряной медалью	2	0	0	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации

1. Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Допущено к итоговой аттестации	Из них				Количество участников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	
	русский язык		математика			
	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел		
68	68	0	68	0	68	

3. Качество учебных достижений (ЕГЭ)

3.2. Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык						
1.	Нуждина А.В.	26	26	65,6	100	3
2.	Малышева Т.С.	21	21	73	100	5
3.	Каширова А.Н.	21	21	68,3	100	4
Математика (профильный)						
1.	Ахметова Г.Ф.	21	12	50,25	100	0
2.	Акимова А.Т.	47	8	58,88	100	0
Математика (базовый)						
1.	Ахметова Г.Ф.	12	12	4,46	100	-

2.	Акимова А.Т.	47	43	4,3	100	-
Физика						
1.	Чекашова М.М.	68	4	54	100	-
Химия						
1.	Биряльцева Е.Т.	68	5	62	100	-
Биология						
1.	Филиппова С.А.	68	3	72	100	-
История						
1.	Пустоплеснова О.О.	47	8	55,5	100	-
2.	Иванов С.А.	21	6	54	100	-
Обществознание						
1.	Пустоплеснова О.О.	47	22	58,2	95,5	0
2.	Иванов С.А.	21	17	55,1	94	1
Информатика и ИКТ						
1.	Абдувалиева М.Р.	68	7	85,2	100	-
Литература						
1.	Малышева Т.С.	28	1	56	100	0
Английский язык						
1.	Рыбина М.В.	56	4	82,3	100	2

3.3. Результаты участия выпускников в ЕГЭ за курс средней (полной) школы следующие:

Предмет	2014			2015			2016		
	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл
русский язык	59	100	65,3	47	100	66,8	68	100	68,7
математика (базовый)	59	100	45,1	36	100	4,2	55	100	4,4
математика (профильный)				20	100	56,9	20	100	53,7
химия	4	100	56	3	100	70,7	5	100	62
физика	13	84,6	44,7	12	100	49,2	4	100	54
биология	1	100	65	3	100	77	3	100	72
история России	26	84,6	47,8	17	94,1	44,23	14	100	55
обществознание	39	100	56,6	31	90,3	51,9	39	94,9	56,8
литература	3	100	60,3	2	100	65	1	100	56
английский язык	8	100	63,5	2	100	76	4	100	82,3
информатика	12	100	56,1	8	100	59,8	7	100	85,2

4. Качество учебных достижений (ОГЭ)

Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ГИА	Качест во	Успева-емость (%)
Русский язык						
1	Шашина Л.И.	9а,б	50	50	80	96
2	Хатбуллина Н.З.	9в	25	25	48	88
3	Швед О.Н.	9л,э	48	48	81,3	100
			123	123	74	95,9

Математика

1	Зайкова Т.Е.	9а,л	51	51	64,7	88,2
2	Кирина Е.В.	9в,э	47	47	63,8	85,1

3	Хаматова Г.Р.	96	25	25	84	96
			123	123	68,3	88,6
Литература						
1	Шашина Л.И.	9а,б	50	7	85,7	100
2	Швед О.Н.	9э	22	1	100	100
			123	8	87,5	100
Обществознание						
1	Никитина Л.А.	9а,б,в,л,э	123	57	35,1	93
История						
1	Никитина Л.А.	9б,л	51	6	50	66,7
Химия						
1	Биряльцева Е.Т.	9а,б,в,л,э	123	16	75	100
Информатика						
1	Шипкова С.Н.	9а,б,в,л,э	60	22	77,3	100
2	Абдувалиева М.Р.	9а,б,в,л,э	63	33	69,7	97
			123	55	72,7	98,2
Английский язык						
1	Закирова Р.Р.	9а,л	26	3	33,3	66,7
2	Нагуманова Н.Ш.	9б,л,э	38	3	0	33,3
3	Валиуллина Д.Д.	9в,э	26	4	0	75
			123	10	40	60
Физика						
1	Чекашова М.М.	9а,в,л,э	98	20	25	80
География						
1	Рыжкова О.А.	9б,в,л	76	13	30,8	84,6
Биология						
1	Салдыбаева Э.А.	9а,б,в,л,э	123	61	14,8	86,9

В Концепции модернизации российского образования задача повышения общего образования признана определяющей. Основной задачей каждого предметного МО и каждого педагога является формирование устойчивых общеучебных ЗУН у учащихся.

Результаты обучения по предметам (в %)

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Примечание
татарский язык	76,3	75,4	80,9	+ 5,5
татарская литература	81,8	80	84,9	+ 4,9
русский язык	63	65	71	+ 6
литература	77	77,2	82,2	+ 5
немецкий язык	67,2	60	62,8	+ 2,8
английский язык	71,6	72,8	79	+ 6,2
математика	63,5	64	69,3	+ 5,3
информатика	74,5	78,3	80,9	+ 2,6
физика	74,2	72,3	78,7	+ 6,4
химия	77,8	79,6	83,6	+ 4
биология	80,2	77,3	85,5	+ 8,2
история	78,7	78,3	84,5	+ 6,2
обществознание	81,8	83,7	82	- 1,7
география	74,2	73,3	79,7	- 0,9
ИЗО	99	94,8	98,2	- 4,2
музыка	94,8	98,2	96,7	+ 3,4
физкультура	99	100	100	стабильно
ОБЖ	100	100	100	стабильно
технология	99,7	100	100	стабильно

Повысилось качество обучения по татарскому языку, татарской литературе, русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, музыке, что свидетельствует о систематической работе ШМО по данному вопросу. Стабильные результаты (100% качества) по физкультуре, ОБЖ, технологии. Понижение результативности обучения наблюдается по обществознанию, ИЗО. Учителям-предметникам продумать формы и методы обучению с целью повышения качества знаний.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	К-во учащихся в классе	К-во учащихся, выполнивших работу	% успевае-мости	% качества	ФИО учителя
5а	математика	контрольная работа	28	28	100	64	Шипкова С.А.
5э			29	29	100	96,5	Кирина Е.В.
5б	русский язык	диктант с грамматическим заданием	29	29	100	76	Габбасова Н.В.
5в			29	29	100	79,3	Швед О.Н.
5г	татарский язык	тестирование	25	25	100	56	Абуярова С.М.
6а	иностранный язык	тестирование	27	27	100	62,9	Ганиева Р.Р.
6в			29	29	100	62	Юганова В.Ю.
6г	татарский язык	тестирование	29	29	100	44,8	Насырова М.С.
6э	математика	контрольная работа	28	28	100	71	Хаматова Г.Р.
6б			28	28	100	78,6	Фуртина Л.М.
7а			28	28	100	57,1	Хаматова Г.Р.
7б			23	23	100	61	Ахметова Г.Ф.
7э			22	22	100	86	Ахметова Г.Ф.
7в	история	контрольная работа	25	25	100	60	Имамиева Ф.И.
7г	татарский язык	тестирование	19	19	100	63,1	Мифтахова Э.Ф.
8а	биология	тестирование	27	27	100	70,3	Филиппова С.А.
8б			26	26	100	69,2	
8л			27	27	100	88,8	
8м			28	28	100	85,7	
8э	русский язык	тестирование	27	27	100	74,1	Малышева Т.С.
10а	литература	сочинение	23	23	100	73,9	Малышева Т.С.
10л			19	19	100	26,3	Нуждина А.В.
10ю			22	22	100	36,4	Малышева Т.С.

По остальным предметам учебного плана в 5-8 и 10 классах, а также в выпускных 9 и 11 классах по всем предметам проведена промежуточная аттестация в форме выставления итоговой отметки.

Реализация ФГОС НОО

В МБОУ «Лицей №14» в 2015–2016 учебном году обучались в 1-4 классах по ФГОС 485 школьников. В 1-ых классах обучалось 115 учащихся в четырёх классах-комплектах, во 2-ых классах – 131 человек в пяти классах-комплектах, в 3-их классах обучалось 114 учащихся в четырёх классах-комплектах, в 4-ых классах обучалось 125 учащихся в пяти классах-комплектах. Общий показатель качества знаний по начальной школе составляет 69,5% при 100% успеваемости.

Динамика качественной успеваемости в начальных классах выглядит так:

Учебный год	Количество аттестованных учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	394	100	62,4
2012-2013	405	100	63

2013-2014	410	99,8	63
2014 - 2015	374	100	65
2015 - 2016	370	100	69,5

По таблице видно, что данный показатель имеет динамику повышения.

В целом можно отметить, что знания у учащихся начального звена лицея достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, дети подтверждают свои знания. Об этом говорят и результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

Предмет	4 классы	
	качество	успеваемость
2011 год		
Русский язык	85,4	100
Математика	74,4	100
2012 год		
Русский язык	99	100
Математика	97,1	100
2013 год		
Русский язык	88	100
Математика	88,3	98,4
Окружающий мир	75,2	100
2014 год		
Русский язык	82	100
Математика	74,3	97,2
Окружающий мир	76,4	100
2015 год		
Читательская грамотность	77	96,3
Проектная деятельность	100	100
Русский язык	94	98
Математика	93	99
Окружающий мир	90	100
2016 год		
Русский язык	94	100
Математика	96	100
Окружающий мир	86	100

Анализируя полученные данные, сразу хочется отметить 100% успеваемость по всем предметам, повышение показателя качества знаний по русскому языку математике и незначительное понижение этого показателя по окружающему миру.. Это видно из следующей таблицы.

Математика					
	«2» (в%)	«3» (в%)	«4» (в%)	«5» (в%)	Итого (в%)
Россия	2,6	15,9	26,3	55,2	81,5
Татарстан	0,73	15,2	25,4	58,7	84,1
Район	0,94	12,8	23,2	63,1	86,2
Лицей	0	3	14,9	82,2	97
Русский язык					
Россия	2,8	14,9	38,1	44,1	82,2
Татарстан	1	15,2	38,7	45	83,7
Район	1,1	14,8	36,6	47,5	84,1
Лицей	0	1,6	26,4	72	98,4
Окружающий мир					
Россия	1,6	24,1	53,2	21,2	74,4
Татарстан	0,52	21	56,6	22	78,6
Район	0,54	18,8	54,6	26,1	80,7
Лицей	0	6,4	59,2	34,4	93,6

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах за 2015-2016 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Не достигли базового уровня (выполнили менее 50% заданий базового уровня)	Достигли базового уровня (выполнili от 50% до 100% заданий базового уровня)	Достигли повышенного уровня (выполнili от 50% до 100% базового уровня и от 65% до 100% повышенного уровня)
Русский язык					
4а	27	4,9	0	27	24
4б	26	4,7	0	26	17
4в	24	4,7	0	24	17
4г	22	4,5	0	22	14
4э	26	4,7	0	26	18
Итого	125	4,7	0	125	90
Математика					
4а	27	4,7	0	27	20
4б	26	4,9	0	26	24
4в	24	4,9	0	24	23
4г	22	4,9	0	22	19
4э	26	4,7	0	26	20
Итого	125	4,8	0	125	106
Окружающий мир					
4а	27	4,5	0	27	13
4б	26	4,2	0	26	7
4в	24	4,5	0	24	14
4г	22	4	0	22	2
4э	26	4,2	0	26	7
Итого	125	4,3	0	125	43

Хорошие результаты ВПР у всех 4-х классов, но наилучшие в 4а (Чагина С.В.), 4б(Михайлова Т.Н.) и 4э (Степанова А.А.).

Высокие показатели качества знания были подтверждены и промежуточной аттестацией.

Класс	Предмет	Форма проведения	К-во уч-ся	Выполняло работу	Успеваемость в %	Качество в %		Ф.И.О. учителя
1а	Математика	Контрольная работа	29	29	100	Б-5ч.- 17%	П- 24ч.- 83%	Семёнова Марина Валерьевна
1б	Русский язык	Контрольная работа	30	30	100	Б-8ч.- 27%	П- 22ч.- 73%	Хаимдуллина Алсу Искандеровна
1в	Математика	Контрольная работа	28	28	100	Б- 11ч.- 39%	П- 17ч.- 61%	Нуртдинова Чулпан Мирхатовна
1э	Русский язык	Контрольная работа	28	28	100	Б- 15ч.- 53,6%	П- 13ч.- 46,4%	Кашапова Эльвира Рохуловна
2а	Русский язык	Контрольная работа	28	28	100	Д- 64%	Г.з.- 93%	Митрофанова Наталья Вячеславовна
2б	Математика	Контрольная работа	28	28	100	82%		Корчик Татьяна Сергеевна
2в	Русский язык	Контрольная работа	27	27	100	Д- 67%	Г.з.- 59%	Антипова Ольга Анатольевна
2г	Русский язык	Контрольная работа	21	21	100	Д- 85%	Г.з.- 85%	Шмелёва Лия Габдульбаровна
2э	Математика	Контрольная работа	27	27	100	92%		Гаврилова Валентина

								Викторовна
3а	Русский язык	Контрольная работа	30	30	100	Д-67%	Т-73%	Юсупова Резеда Фаязовна
3б	Русский язык	Контрольная работа	30	30	100	Д-63%	Т-73%	Мензелинская Наталья Петровна
3в	Русский язык	Контрольная работа	24	24	100	Д-67%	Т-63%	Хакимова Венера Гапдулхаевна
3э	Русский язык	Контрольная работа	30	30	100	Д-46,7%	Т-80%	Очкина Ольга Алексеевна
4а	Литературное чтение	Контрольная работа	27	27	100	92%		Чагина Светлана Владимировна
4б	Литературное чтение	Контрольная работа	26	26	100	61,6%		Михайлова Татьяна Николаевна
4в	Литературное чтение	Контрольная работа	24	24	100	79,1%		Шаяхметова Насима Мирзаевна
4г	Литературное чтение	Контрольная работа	22	22	100	77,3%		Шагаева Людмила Сергеевна
4э	Литературное чтение	Контрольная работа	26	26	100	80%		Степанова Александра Анатольевна

О сформированности метапредметных УУД можно судить по результатам итоговых комплексных работ, проведённых в начальных классах в апреле.

Результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе 1 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	
1а	29	29	0	16	13	Семёнова М.В.
1б	30	30	0	29	1	Хамидуллина А.И.
1в	28	28	0	28	0	Нуртдинова Ч.М.
1э	28	28	0	19	9	Кашапова Э.Р.
Итого	115	115	0	92	23	

Выводы: 100% учащихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями планирования, оценки, анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и причинно-следственной связи.

2 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	
2а	28	28	3	8	17	Митрофанова Н.В.
2б	28	28	1	6	21	Корчик Т.С.
2в	27	27	2	5	20	Антипова О.А.
2г	21	21	0	21	0	Шмелёва Л.Г.
2э	27	27	0	1	26	Гаврилова В.В.
Итого	131	131	6	41	84	

Выводы: 95% учащихся 2 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями планирования, оценки, сохранения учебной цели, контроля, анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, причинно-следственной связи, аналогии,

моделирования, речевого высказывания, формулирования точки зрения, аргументации, постановки вопросов.

3 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	
3а	30	30	3	20	7	Юсупова Р.Ф.
3б	30	30	0	10	20	Мензелинская Н.П.
3в	24	24	0	19	5	Хакимова В.Г.
3э	30	30	1	11	18	Очкина О.А.
Итого	114	114	4	60	50	

Выводы: 96% учащихся 3 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями чтения, работы с текстом, списывания текста, нахождения слова по заданному признаку, построение событий в нужном порядке на основе текста, вычислительных навыков при выполнении действий сложения, вычитания и деления, соотношения и определения количества букв и звуков в слове, анализировать ответы и соотносить их с текстом.

4 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	
4а	27	27	0	6	21	Чагина С.В.
4б	26	26	0	11	15	Михайлова Т.Н.
4в	24	24	4	9	11	Шаяхметова Н.М.
4г	22	22	1	7	14	Шагаева Л.С.
4э	26	26	1	7	17	Степанова А.А.
Итого	125	125	6	40	79	

Выводы: 95% учащихся 4 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями безошибочно списать текст, указывать грамматические признаки частей речи, находить орфограммы в словах, дифференцировать звуки и буквы, находить содержащийся ответ в тексте на поставленный вопрос, анализировать и интерпретировать текст, строить свободное речевое высказывание с учётом коммуникативной задачи, сопоставлять именованные числа, решать неравенства, умение самостоятельно составлять математическую задачу в два действия.

Все результаты ВПР, промежуточной аттестации и итоговых комплексных работ были обсуждены на заседании ШМО и приняты учителями к сведению при работе в следующем учебном году.

Рекомендации:

- Перейти к обучению по одному УМК «Школа России»
- Выяснить и устранить причины незначительного понижения показателя качества по окружающему миру.
- Изучить и проанализировать ошибки, допущенные в итоговой комплексной работе, промежуточной контрольной работе и при ВПР. На основе анализа построить планирование работы на следующий учебный год.
- При планировании учебно-воспитательной работы на следующий учебный год не упускать из виду детей «группы риска» и одарённых детей.

Анализ состояния и эффективности методической работы

Методическая работа в лицее осуществлялась по плану, утвержденному на заседании педагогического совета 28 августа 2015 года.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педагогического коллектива лицея над единой методической темой

В 2015–2016 учебном году коллектив лицея работал над методической темой «Создание условий для повышения качества образования в процессе введения ФГОС».

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лицея;
- повышение качества образовательного процесса;
- создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- повышение работы с одаренными детьми.

2. Проведение педсоветов.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой лицея.

В 2015/2016 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Одарённость: миф или реальность? (отв. Пустоплеснова О.О., Хаматова Г.Р.).
2. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде в рамках введения ФГОС (отв. Демидова И.В.).
3. Комплексная работа лицея по обеспечению безопасности осуществления учебного процесса (отв. Калимуллина С.С.).

Выводы: при обсуждении тем педсоветов заслушаны выступления из опыта работы учителей, проведены открытые уроки по теме педсоветов; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Но лишь один педсовет был проведен в форме ролевой игры, два – в традиционной форме.

Рекомендации: активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов.

3. Работа методического совета лицея.

Было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Организация методической работы на 2015-2016 учебный год.
2. Принятие планов работы предметных МО и МО классных руководителей.
О подготовке школьных предметных олимпиад.
3. Формы и методы успешного обучения на современном уроке.
Об итогах предметных олимпиад.
4. Профессиональный стандарт педагога: мнимые противоречия, проблемы и перспективы.
Итоги аттестации педагогических работников в 1 полугодии 2015/16 учебного года.
5. Современные подходы к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию школьников.
Изучение нормативно-правовой базы документов по аттестации педагогических работников.
6. Анализ работы предметных МО за 2015-2016 учебный год.
Анализ работы методсовета за 2015-2016 учебный год.

Выводы: Тематика заседаний методического совета актуальна, направлена на решение задач, поставленных перед методической службой лицея. План работы методсовета выполнен.

Проведение методических семинаров.

Активному распространению опыта учителей и повышению их профессиональной компетентности способствовали проведённые в текущем учебном году методические семинары.

1. Муниципальный семинар директоров ОУ «Шахматы – это спорт, наука, искусство» (15 декабря 2015 г., отв. Макарова Л.Н.)
2. Муниципальный семинар-совещание заместителей директора по национальному образованию «ФДБС шартларында татар теле hэм әдәбияты дәрессләрендә текст белэн эшләүнен методлары hэм алымнары» (22 декабря 2015 г., отв. Габидуллина Н.И.)
3. Муниципальная педагогическая мастерская «Инклюзивное образование» (29 февраля 2016 г., отв. Макарова Л.Н.)
4. Муниципальная педагогическая мастерская «Педагогический инструментарий учителя в условиях реализации ФГОС ООО» (30 апреля 2016 г., отв. Демидова И.В.).
5. Семинар учителей начальных классов и воспитателей д/с №№ 16, 27, 33, 40, 47 «Адаптация учащихся 1-ых классов. Специфика организации Образовательного процесса в условиях ФГОС НОО» (20 октября 2015 г., отв. Макарова Л.Н.).

4. Работа методических объединений

На начало 2015-2016 учебного года сформировано 8 предметных методических объединений, составлен и утвержден годовой план работы каждого МО. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год. Каждое МО учителей-предметников провело не менее 6 заседаний за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

В течение учебного года с учителями проводились такие формы методической работы, как теоретические семинары, консультации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства, аттестация, консультирование по вопросам методического характера.

Внеклассные мероприятия провели следующие учителя: Федотов И.П., Юдина Г.З., Бадыкшанов Е.У., Гайнуллина С.Р., Фасхутдинов А.Н., Акимова А.Т., Гатауллина Г.Ф., Кирина Е.В., Зайкова Т.Е., Долгова Н.Н., Чекашова М.М., Шипкова С.Н., Абдувалиева М.Р., Ахметова Г.Ф., Фурутиной Л.М., Ибрагимова Р.Р., Короткова И.В., Грекова Л.А., Марданов И.В., Биряльцева Е.Т., Рыжкова О.А., Филиппова О.А., Салдыбаева Э.А., Габбасова Н.В., Шашина Л.И., Нуждина А.В., Шамсутдинова Т.В., Каширова А.Н., Пустоплеснова О.О.. Никитина Л.А., Адиатова О.Н., Имамиева Ф.И., Абдушова Р.Р., Хакимова В.Г., Биктагирова М.И., Идиятова Р.М., Валиуллина Л.Д., Насырова М.С., Гильмуллина Г.Р., Абуярова С.М., Ми�향ахова Э.Ф., Насырова Ф.М., Нуртдинова Ч.М., Сайфуллина Л.З., Фасхутдинова З.М., Шмелёва Л.Г., Валиуллина А.Ч., Юганова В.Ю., Валиуллина Д.Д., Абулаесова М.М., Рыбина М.В., Закирова Р.Р., Дергачева Е.Н., Нагуманова Н.Ш., Антипова О.А., Юсупова Р.Ф., Семенова М.В., Шаяхметова Н.М., Очкина О.А., Корчик Т.С.. Мензелинская Н.П.. Чагина С.В., Кашапова Э.Р., Михайлова Т.Н., Шагаева Л.С., Гаврилова В.В., Митрофанова Н.В., Хамидуллина А.И. Все предметные ШМО организованно и достаточно активно провели предметные недели, в рамках которых дано 79 внеклассных мероприятий (в прошлом году – 95).

Открытые уроки, занятия, мастер-классы проводились педагогами лицея в рамках методических семинаров, предметных недель, проверки надзорными органами:

на республиканском уровне: Малышева Т.С., Габбасова Н.В., Кирина Е.В., Гатауллина Г.Ф., Чекашова М.М., Шипкова С.Н., Ибрагимова Р.Р., Михайлова Т.Н., Хамидуллина А.И., Чумак Н.В.

на муниципальном уровне: Габбасова Н.В., Кирина Е.В., Имамиева Ф.И., Шаймарданов Н.Г., Сайфуллина Л.З., Абдушова Р.Р., Идиятова Р.М., Ми�향ахова Э.Ф., Абуярова С.М., Юсупова Р.Ф., Хакимова В.Г., Нуртдинова Ч.М., Корчик Т.С., Мензелинская Н.П., Гаврилова В.В., Митрофанова Н.В., Шмелёва Л.Г., Хамидуллина А.И.

на городском уровне: Абулаесова М.М., Гайнуллина С.Р., Ибрагимова Р.Р., Семёнова М.В., Нуртдинова Ч.М., Кашапова Э.Р., Хамидуллина А.И., Чумак Н.В.

на школьном уровне: Малышева Т.С., Шашина Л.И., Габбасова Н.В., Зайкова Т.Е., Кирина Е.В., Акимова А.Т., Гатауллина Г.Ф., Долгова Н.Н., Ахметова Г.Ф., Фурутиной Л.М., Чекашова М.М., Шипкова С.Н., Рыжкова О.А., Иванов С.А., Филиппова С.А., Салдыбаева Э.А., Биряльцева Е.Т., Валиуллина Д.Д., Ми�향ахова Э.Ф.

Всего дано открытых уроков, занятий, мастер-классов 56 (в прошлом учебном году 65).

Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей лицея в рамках общешкольной методической темы и реализации программы развития лицея. 27 педагогов выступило с докладом по методической теме, из них на международном уровне Хамидуллина А.И., на республиканском – Пустоплеснова О.О., Зайкова Т.Е., Акимова А.Т., Гатауллина Г.Ф., Абдувалиева М.Р., Филиппова С.А., Грекова Л.А., Марданов И.В., Короткова И.В., на региональном - Филиппова С.А., на муниципальном – Малышева Т.С., Габбасова Н.В., Биряльцева Е.Т., Насырова М.С., Нуртдинова Ч.М., Очкина О.А., Михайлова Т.Н.; на городском уровне Макарова Л.Н., Пустоплеснова О.О., Имамиева Ф.И., Семёнова М.В., Антипова О.А., Никитина З.Н., Рузанова А.Е.

Представили методические материалы в форме публикаций:

- в сборнике материалов IX Международной НПК «Перспективы развития научных исследований в 21 веке» - Хамидуллина А.И.
- в сборнике материалов педагогической НПК «Современный подход к экологическому образованию» - Филиппова С.А., Рыжкова О.А.
- в электронных СМИ – Шипкова С.Н., Юганова В.Ю., Гайнуллина С.Р., Шагаева Л.С., Митрофанова Н.В.

В 2015-2016 учебном году педагоги лицея приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

- во всероссийском конкурсе лучших учителей ОУ на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности – Чагина С.В.;
- в республиканском конкурсе грантовой поддержки профессионального роста учителец общеобразовательных организаций Республики Татарстан – Нуртдинова Ч.М., Насырова М.С., Чагина С.В., Миляхова Э.Ф., победителями стали 2 педагога – Миляхова Э.Ф. и Чагина С.В.
- в муниципальном конкурсе «Учитель года» - Михайлова Т.Н. (диплом лауреата);
- в муниципальном конкурсе «Классный руководитель года» Адиатова О.Н. заняла 3 место;
- в муниципальном конкурсе методических разработок «Калейдоскоп профессий» Грекова Л.А. призер (диплом II степени) в номинации «Лучший урок», Шамсутдинова Т.В. призер (диплом III степени) в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»;
- в муниципальном этапе республиканского конкурса методических разработок «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики» Чекашова М.М. стала призёром;
- в муниципальном конкурсе на грант Главы НМР РТ в области образования приняла участие Миляхова Э.Ф.

В дистанционных конкурсах

Хамидуллина А.И. во II Международном конкурсе для педагогов и обучающихся, организованном детским информационным агентством «CREATIV», заняла 1 место в номинации «Портфолио педагога»;

Шипкова С.Н. получила Благодарность Центра развития талантов «Мега талант» за участие в мероприятии «Конкурс учительских портфолио «Учитель – это звучит гордо!»;

Юганова В.Ю. дипломант II Международного педагогического конкурса «Внеклассное мероприятие».

Всего в профессиональных конкурсах в 2015-2016 учебном году приняли участие 12 человек (*в прошлом году 26 человек*).

Выводы: Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы предметных объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Однако наблюдается недостаточно активное включение и участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации: продолжить работу по введению ФГОС в образовательный процесс, активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Работа с молодыми специалистами

Ежегодно педагогический коллектив лицея обновляется за счет молодых кадров.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего молодых специалистов	6	0	3
Пришло в текущем учебном году	1	0	2
Выбыло в текущем учебном году	-	0	1

За каждым молодым учителем закреплен опытный наставник, который консультирует, оказывает необходимую педагогическую помощь. Проводятся открытые уроки для молодых учителей, где они на практике видят способы организации урока, формы и методы обучения. Администрация держит на особом контроле процесс становления молодых специалистов.

5. Повышение квалификационного уровня педагогов

Второй год Нижнекамский муниципальный район работает в режиме пилотного проекта. Курсовая подготовка педагогов осуществляется по персонифицированной модели повышения квалификации, которая функционирует в ИС ЭОРТ. Это позволило интенсифицировать данный процесс и всем учителям, кому необходимы курсы, пройти их на бюджетной основе. В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги, заявленные на курсовую подготовку. Их количество составило 42 человека. Кроме того, 1 человек (Закирова Ф.Р.) в июне проходит внебюджетные дистанционные курсы как учитель татарского языка. Таким образом, 43 педагога, что составляет 50% всего педагогического коллектива, повысили свой профессиональный уровень посредством обучения на курсах повышения квалификации. Тематика всех курсовых мероприятий была посвящена вопросам ФГОС.

Прохождение курсов повышения квалификации

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество человек	17	22	28	14	26	43
% от числа педагогов	22,1	28,9	35	17,3	30,9	50

Кроме того, 6 педагогов в апреле 2016 года прошли курсы ПК классных руководителей в объеме 36 часов. Дополнительное профессиональное образование получают 3 человека:

1. Пустоплеснова О.О. по теме «Менеджмент в образовании»
2. Шаймарданов Н.Г. – переподготовка по специальности «ОБЖ»
3. Марданов И.В. – переподготовка по специальности «Технология»
4. Иванов С.А. – переподготовка по специальности «География»

В течение 2015-2016 учебного года проводились аттестационные процедуры, которыми было охвачено 21 человек. На соответствие занимаемой должности аттестованы директор лицея Калимуллина С.С. и 13 педагогов. На квалификационную категорию претендовали 7 человек, 2 человека были отклонены МОиН РТ. Аттестовано на высшую категорию 1 педагог (подтверждение), на первую категорию – 4 человека (из них 2 подтвердили имеющуюся категорию, 2 – аттестованы впервые).

Данные по аттестации за последние 5 лет

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
педагоги высшей категории	-	1	2	4	1
из них повысили категорию	-	1	1	2	0
педагоги первой категории	7	14	13	16	4
из них повысили категорию	6	10	8	11	2

СЗД	3	4	3	2	13
всего аттестовано	10	19	18	22	18

Кадровый потенциал

В текущем учебном году в лицее общая численность работников образования – 87, из них руководящих работников – 6, педагогических работников – 81.

Распределение кадрового состава по категорийности

	Количество педагогов		%	
	2015	2016	2015	2016
Высшая категория	9	8	10,6	9,9
1 категория	54	50	63,5	61,7
2 категория	1	0	1,2	0
Без категории	21	23	24,7	28,4

Распределение кадрового состава по стажу работы

	Количество педагогов		%	
	2015	2016	2015	2016
Более 20 лет	49	54	53,9	62,1
От 10 до 20 лет	21	19	23,1	21,8
От 5 до 10 лет	10	3	11	3,4
От 2 до 5 лет	8	8	8,8	9,2
Менее 2 лет, в т.ч. молодые специалисты	3	3	3,3	3,4

Возрастной состав коллектива школы

Возраст	Количество педагогов		%	
	2015	2016	2015	2016
до 30 лет	13	13	14,3	14,9
30-40 лет	23	17	25,3	19,5
40-50 лет	29	29	31,9	33,3
50-60 лет	16	17	17,6	19,5
Свыше 60 лет	10	11	11	12,6

Средний возраст – 45 лет

Выводы: наряду с положительными моментами (увеличение числа опытных учителей), наблюдается рост возрастного ценза руководящих и педагогических работников лицея, а также снижение категорийности.

Рекомендации: привлечение к работе молодых специалистов.

7. Работа с одаренными обучающимися

В 2015/2016 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети». Её основная цель – способствовать самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Работа с одаренными детьми ведется в системе, в которую входят следующие направления работы:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- помочь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
- работа с родителями одаренных детей;
- работа с педагогами одаренных детей;
- поощрение одаренных детей;
- взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в лицее включает интеграцию следующих эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей:

1. Создание условий для организации дифференцированного образования одарённых детей, детей с повышенными образовательными потребностями:

- развитие моделей профильного обучения;
- функционирование классов повышенного образовательного уровня;

2. Развитие организационных форм работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

3. Развитие системы интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, фестивалей, научно-исследовательских конференций.

4. Развитие информационно-методического обеспечения работы с одаренными детьми.

В лицее созданы условия и равные возможности для развития задатков, способностей, талантов каждого ребёнка школьного возраста, независимо от сферы одаренности. Благодаря системе дополнительного образования в лицее ведется результативная работа в трех направлениях - музыкальное, хореографическое и художественное, что дает большие возможности для развития у учащихся художественно-исполнительской одаренности. Эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности учащихся.

По итогам 2015-2016 учебного года в банк данных одарённых детей лицея вошло более трехсот обучающихся 1-11 классов (302 чел. - 26%). В мае прошла традиционная церемония награждения учащихся, добившихся успехов в учебе, конкурсах и творчестве. Чествование лучших учащихся проходит по различным номинациям. В номинацию «Лучший ученик года» вошли 54 учащихся начального звена и 47 среднего и старшего звеньев – итого 101 учащийся, имеющие по итогам учебного года по всем предметам отличные оценки (в прошлом учебном году – 90). В номинации - «Интеллект будущего» - были отмечены 96 учащихся - победители олимпиад, призеры рейтинговых очных интеллектуальных конкурсов, дебютанты и призеры исследовательских конференций (в прошлом году 61 учащийся). Участники, активисты, инициаторы и организаторы всех дел в лицее вошли в номинацию «Достояние лицея» - таких по лицю оказалось 105 (в прошлом году было – 41).

Традиционно на торжестве, посвященном последнему звонку для выпускников, были поощрены лучшие учащиеся и их педагоги. Среди выпускников 11-ых классов шефами лицея были отмечены 26 учащихся (в прошлом году 16). Также были поощрены и 28 педагогов (в прошлом году 24 педагога), активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников.

Достижения учащихся демонстрируются на сайте лицея, публикуются в городских СМИ и в школьном «ПРЕСС – ЦЕНТРЕ». Выпускники лицея (9,11 классы) совместно с классными руководителями охотно работают над созданием своего портфолио.

1. Олимпиадное движение

Одним из показателей эффективности деятельности ОУ является участие в предметных олимпиадах. Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Сравнительная таблица результатов участия учащихся лицея в предметных олимпиадах муниципального уровня

№	Категория участников	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
1.	Старшее звено 9-11	7	2	2
2.	Среднее звено 5-8	15	10	5
3.	Младшее звено 3-4	7	9	3
4.	Итого	29	21	10

8 учащихся лицея стали призерами и 2 учащихся победителями предметных олимпиад муниципального уровня. Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Литература	6б	Санникова Мария	Призер	Шашина Л.И.
2	История	5а	Исламгулов Тимур	Призер	Никитина Л.А.
3	Математика	3э	Файрушин Альфред	Призер	Очкина О.А.
4	Окружающий мир	4а	Кашапова Аделина	Призер	Чагина С.А.
5	Русский язык	4а	Сагдуллина Азалия	Призер	
6	Немецкий язык	9б	Боков Андрей	Призер	Юганова В.Ю.
7	Татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения	7г	Хафизова Альбина	Победитель	Мифтахова Э.Ф.
8	Татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	5в	Фархутдинова Лаура	Призер	Мифтахова Э.Ф.
9	История	10а	Агапов Игорь	Победитель	Имамиева Ф.И.
10	География	7б	Запускалова Дарья	Призер	Рыжкова О.А.

Низкий уровень знаний по предметам на муниципальном этапе отмечен по математике, физике, английскому языку, химии, биологии, экологии, обществознанию.

Рейтинг предметов по качеству участия учащихся в предметных олимпиадах

1. Высокий уровень

Начальная школа – окружающий мир – 72%

Физическая культура – 67%

Технология – 59,3%

Татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения – 54%

Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения – 53%

2. Хороший уровень

Геология – 49%

ОБЖ – 47,2%

Немецкий язык – 42%

Математика – 40,5%

Биология – 40%

История – 40%

Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения – 37%

3. Низкий уровень

Русский язык – 31%

Литература – 30%

Начальная школа – математика – 28%

География – 27,3%

Татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения – 27%

Английский язык – 26,6%

Обществознание – 25,5%

Экология – 23,7%

Право – 23,6%

История Татарстана и татарского народа – 22%

Татарская литература для учащихся школ с татарским языком обучения – 18%

Химия – 16,4%

Физика – 9,4%

Рейтинг среди учителей по качеству участия учащихся в предметных олимпиадах

1. учитель татарского языка и литературы – Ми��тахова Э.Ф. (подготовила победителя и призера)
2. учитель начальных классов – Чагина С.В.(подготовила двух призеров)
3. учителя истории Имамиева Ф.И. и Никитина Л.А., учитель русского языка и литературы Шашина Л.И., учитель начальных классов Очкина О.А., учитель немецкого языка Юганова В.Ю., учитель географии Рыжкова О.А. (подготовили по одному призеру или победителю)
4. учителя татарского языка и литературы Абуярова С.М., Насырова М.С., Фасхутдинова З.М. (результаты учащихся в пятерке лучших)
5. учителя истории Адиатова О.Н. и Пустоплеснова О.О., учитель физической культуры Габдуллин И.Н., учитель технологии Марданов И.В., учитель ОБЖ Шаймарданов Н.Г. (результаты учащихся в десятке лучших)

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в республиканском и зональном турах, а затем и заключительном всероссийском этапе предметных олимпиад. В республиканском этапе принял участие Агапов Игорь (10а) – история. Но, несмотря на проведенную работу педагогом Имамиевой Ф.И., ему не удалось достичь желаемого. Одна из причин заключается в том, что «олимпиадное движение» в лицее не в достаточной мере сориентировано на качественную подготовку к результативному участию в республиканском этапе предметных олимпиад.

Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа части педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Основными формами подготовки к олимпиадам являются самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами (33%), занятия с учителем (20%). Также статистика показывает, что участниками олимпиад по многим предметам являются одни и те же учащиеся и чаще всего не одаренные дети, а просто успешно осваивающие образовательные стандарты. Как правило, основными мотивами участия школьников в предметных олимпиадах являются: интерес к предмету (10%), собственное желание учащегося принять участие и попробовать свои знания (20%).

Выходы:

1. Отметить понижение результативности участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад;
2. Указать на отсутствие результативности участия учащихся в республиканском этапе предметной олимпиады;

3. Выявлены проблемные моменты при подготовке к олимпиаде:

- не в достаточном количестве были спланированы и организованы систематические индивидуальные занятия с учащимися «олимпийского движения»;
- не соблюдалась преемственность в работе с одаренными учащимися;
- отсутствовали постоянные систематические занятия по предмету с преподавателями дополнительного образования.

Пути решения:

1. В 2016/2017 учебном году в качестве основных направлений работы с одарёнными детьми выделить:
 - а) активизацию работы по раннему выявлению высокомотивированных учащихся;
 - б) совершенствование индивидуальных планов работы с высокомотивированными учащимися, отвечающие требованиям работы с одаренными детьми и имеющие непрерывный характер;
 - в) обеспечение преемственности между ступенями обучения по подготовке к предметным олимпиадам.
2. Организовать дополнительное образование учителей по вопросам работы с высокомотивированными учащимися.

3. Активизировать работу учителей по повышению у учащихся мотивации к изучаемым предметам.

4. Педагогу-психологу обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение в работе с одаренными учащимися.

- **Учебно-исследовательская деятельность школьников**

В этом году среди учащихся и педагогов интерес к исследовательской и проектной деятельности повысился. Вырос процент учащихся, участвующих на различных исследовательских конференциях.

Основными направлениями исследовательской и проектной деятельности в 2015-2016 учебном году стали следующие:

- направление «Наука и техника», предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;

- направление «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы;

- направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины», предполагающее историко-краеведческие исследования;

- направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;

- направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;

- направление «Открытие», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов, литературоведение, языкознание.

- направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

В течение 2015-2016 учебного года было написано и подготовлено 85 исследовательских и проектных работ (в прошлом учебном году – 63). Из них:

учителями начальных классов подготовлено: 29 работ и проектов (по 4 работы – Гаврилова В.В., Хамидуллина А.И., 3 работы – Шмелева Л.Г., по 2 работы - Чагина С.В., Юсупова Р.Ф., Антипова О.А., Корчик Т.С., Нуртдинова Ч.М., Семенова М.В., Хакимова В.Г., по 1 работе - Очкина О.А., Мензелинская Н.П., Михайлова Т.Н., Митрофанова Н.В., Кашапова Э.Р.);

учителями татарского языка и литературы – 23 работы (по 5 работ – Идиятова Р.М., Насырова М.С., 4 работы – Миляхова Э.Ф., по 2 работы – Закирова Ф.Р., Абдушова Р.Р., по 1 работе – Абуярова С.М., Валиуллина Л.Д., Насырова Ф.М., Фасхутдинова З.М., Гильмуллина Г.Р.);

учителями географии, биологии, химии – 6 работ (4 работы – учитель географии Рыжкова О.А., по 1 работе - учитель химии Биряльцева Е.Т., Филиппова С.А.);

учителями истории и обществознания - 6 работ (4 работы - Адиатова О.Н., по 1 работе – Никитина Л.А., Имамиева Ф.И.);

учителями физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО и искусства – 6 работ (по 2 работы – учитель ИЗО Ибрагимова Р.Р., учитель технологии Грекова Л.А., по 1 работе – учитель технологии Марданов И.В., учитель физической культуры Гайнуллина С.Р.).

учителями русского языка и литературы – 5 работ (2 работы – Габбасова Н.В., по 1 работе – Шашина Л.И., Каширова А.Н., Шамсутдинова Т.В.);

учителями математики, физики и информатики – 5 работ (по 2 работы – учитель информатики Шипкова С.Н., учитель математики Гатауллина Г.Ф., 1 работу – учитель информатики - Абдувалиева М.Р.);

учителями иностранного языка – 5 работ (2 работы – Валиуллина А.Ч., по 1 работе - Юганова В.Ю., Валиуллина Д.Д., Дергачева Е.Н.).

Учащиеся приняли участие в 18 конференциях от муниципального до Поволжского уровня:

1) VI Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь» (3 чел., сертификат очного этапа – Миляхова Э.Ф.);

- 2) Международная научно-практическая конференция школьников «Школьная наука – инновационный потенциал будущего» (6 чел., диплом III степени – учитель иностранного языка Дергачева Е.Н.);
- 3) Республиканский турнир «Компьютерная грамотность» (2 чел., 3 место – учитель информатики Шипкова С.Н., сертификат очного этапа – учитель начальных классов Гаврилова В.В.);
- 4) VI Республиканский Энергетический конкурс (7 чел., 1 место – учитель начальных классов Чагина С.В., диплом лауреата – учитель географии Рыжкова О.А., учитель татарского языка и литературы – Идиятова Р.М., учитель ИЗО Ибрагимова Р.Р.);
- 5) IV Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить, помня о корнях своих...» (11 чел., диплом II степени - учитель русского языка и литературы Шашина Л.И., учитель татарского языка и литературы Мифтахова Э.Ф., дипломант – учитель татарского языка и литературы – Мифтахова Э.Ф. и Фасхутдинова З.М., учитель географии Рыжкова О.А.);
- 6) Республиканская научно-практическая конференция «Молодежь в научном поиске» (1 чел., диплом II степени - учитель татарского языка и литературы Мифтахова Э.Ф.);
- 7) XI Республиканская научно-исследовательская конференция школьников, посвященная памяти татарского ученого-просветителя Ибрагима Хальфина (5 чел., 3 место – педагог-психолог Никитина З.Н., грамота МО и Н РТ за активное участие – учитель татарского языка и литературы Насырова М.С. и Мифтахова Э.Ф., учитель химии Биряльцева Е.Т., учитель технологии Грекова Л.А.);
- 8) V республиканская научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили ставу России» (5 чел.);
- 9) VII Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 129 годовщине со дня рождения Г.Ибрагимова, татарского писателя, ученого, публициста и общественного деятеля (1 чел., 2 место – учитель татарского языка и литературы Насырова М.С. и Валиуллина Л.Д.);
- 10) VII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (21 чел., диплом II степени – учитель начальных классов Очкина О.А., сертификат очного этапа – учитель технологии Грекова Л.А., учитель физической культуры Гайнуллина С.Р., учитель математики Гатауллина Г.Ф., учитель начальных классов Антипова О.А., Кашапова Э.Р., Гаврилова В.В., учитель татарского языка и литературы – Абдушова Р.Р.);
- 11) Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Мульти-пульти ... волшебная страна» (по мотивам любимых мультфильмов), проводимого в рамках VI Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (9 чел., 2 место – учитель татарского языка и литературы Идиятова Р.М., сертификат очного этапа – учитель татарского языка и литературы Идиятова Р.М., учитель начальных классов Хамидуллина А.И., Семенова М.В.);
- 12) XIV Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри (9 чел., диплом III степени – учитель татарского языка и литературы Насырова М.С., диплом II степени - учитель химии Биряльцева Е.Т., учитель технологии Грекова Л.А., почетная грамота – учитель татарского языка и литературы – Гильмуллина Г.Р.);
- 13) XIII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века» благотворительного фонда «Одаренные дети» ПАО «Татнефть» (2 чел., сертификат очного этапа – учитель иностранного языка Валиуллина Д.Д., учитель истории и обществознания Имамиева Ф.И.);
- 14) I региональная научно-практическая конференция «Динамика полиэтнических и поликонфессиональных отношений Российской цивилизации» (6 чел., 2 место – учитель татарского языка Мифтахова Э.Ф., 3 место – учитель начальных классов – Юсупова Р.Ф., диплом детского жюри – учитель иностранного языка Дергачева Е.Н.);
- 15) X Региональный конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников «Наше наследие» (5 чел., 1 место – учитель начальных классов Юсупова Р.Ф., 2 место – учитель начальных классов Очкина О.А., 3 место – учитель татарского языка и литературы Идиятова Р.М., диплом лауреата – учитель начальных классов Гаврилова В.В.);

- 16) X Региональная научно-практическая конференция «Наше наследие» (5 чел., диплом лауреата – учителя татарского языка и литературы Мифтахова Э.Ф., Валиуллина Л.Д., Насырова М.С.);
- 17) 14 открытая юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова (31 чел., 1 место – учитель татарского языка и литературы Фасхутдинова З.М., 2 место – учитель географии Рыжкова О.А., учитель физической культуры Гайнуллина С.Р., диплом лауреата – учитель начальных классов Юсупова Р.Ф., учитель русского языка и литературы Габбасова Н.В.);
- 18) Муниципальный конкурс творческих проектов «Твори и побеждай!» (5 чел.).

Рейтинг среди учителей по числу участия в исследовательских конференциях

1. Мифтахова Э.Ф. (7 конференций)
2. Насырова М.С., Грекова Л.А. (6 конференций)
3. Рыжкова О.А. (5 конференций)
4. Габбасова Н.В., Идиятова Р.М., Биряльцева Е.Т., Адиатова О.Н., Имамиева Ф.И., Юсупова Р.Ф. (4 конференций)
5. Дергачева Е.Н., Филиппова С.А., Гаврилова В.В., Очкина О.А., Шмелева Л.Г., (3 конференции)
6. Каширова А.Н., Абдушова Р.Р., Валиуллина Л.Д., Закирова Ф.И., Фасхутдинова З.М., Шипкова С.Н., Валиуллина А.Ч., Валиуллина Л.Д., Юганова В.Ю., Антипова О.А., Кашапова Э.Р., Корчик Т.С., Семенова М.В., Хамидуллина А.И., Чагина С.В., Гайнуллина С.Р., Ибрагимова Р.Р. (2 конференции)

Рейтинг среди учителей по числу победителей и призеров в исследовательских конференциях

1. Мифтахова Э.Ф. (6 чел.)
2. Насырова М.С., Рыжкова О.А., (4 чел.)
3. Идиятова Р.М., Юсупова Р.Ф. (3 чел.)
4. Валиуллина Л.Д., Фасхутдинова З.М., Шипкова С.Н., Дергачева Е.Н., Биряльцева Е.Т., Очкина О.А., Грекова Л.А., (2 чел.)
5. Габбасова Н.В., Шашина Л.И., Абдувалиева М.Р., Адиатова О.Н., Гаврилова В.В., Чагина С.В., Гайнуллина С.Р., Ибрагимова Р.Р.(1 чел.)

Выводы:

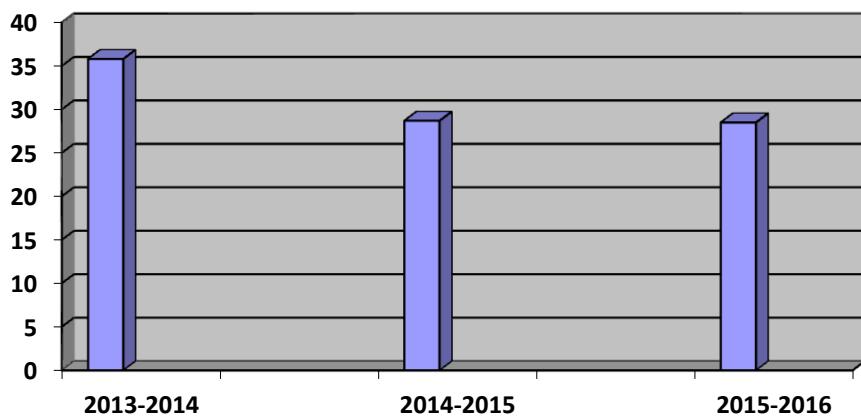
1. Активизировалась работа учителей лицея по развитию исследовательских навыков учащихся.
2. Повысился уровень мотивации педагогов к исследовательской деятельности.

Национальное образование

На основе программы реализации Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в лицее велась целенаправленная и результативная работа. Государственные языки РТ изучаются всеми учащимися лицея. Преподавание татарского языка и литературы ведётся по стабильным учебникам, рекомендованным МО и Н РТ. Учебниками обеспечены все учащиеся.

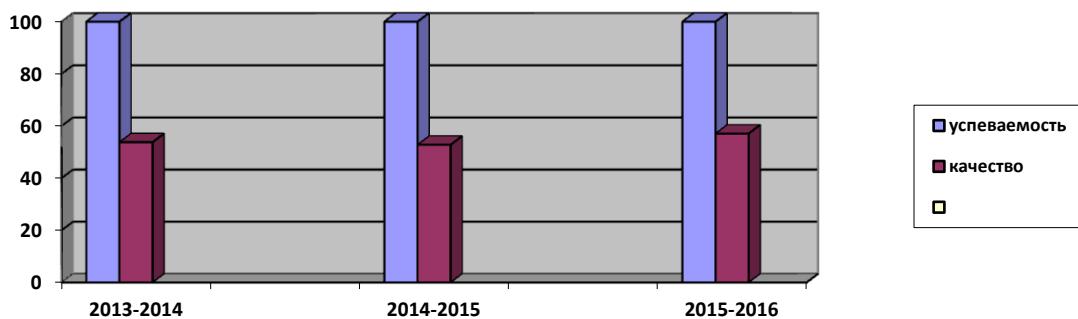
Если в 2013-2014 учебном году в лицее обучалось на родном языке 199 учащихся детей-татар, в 2014-2015 учебном году – 165, в 2015-2016 учебном году из 586 учащихся татарской национальности 167 обучаются в 7 татарских классах. Итак, охват детей-татар обучением и воспитанием на родном языке составляет 28,5%. По сравнению с прошлым годом этот показатель немного уменьшился (на 0,2%). Средняя наполняемость в национальных классах 24 ученика.

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
35,8%	28,7%	28,5%



Результаты обучения в национальных классах за 3 года:

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2013-2014	53,8%	100%
2014-2015	52,8%	100%
2015-2016	57,1%	100%



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся выше на 4,3%.

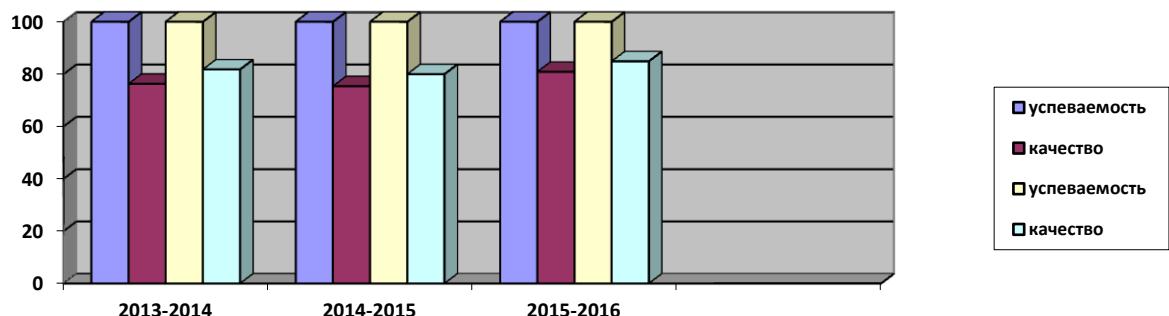
Систематически ведется мониторинг качества обучения и успеваемости по татарскому языку и литературе в целом по лицее и по учителям-предметникам, ведётся диагностика учебного процесса.

Сведения о качестве знаний по татарскому языку и литературе за 3 года:

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Тат. язык	Тат. лит-ра	Тат. язык	Тат. лит-ра	Тат. язык	Тат. лит-ра
Тат. классы	67,8	78,3	68	73,6	70,7	79,2
Тат. группы	88,4	90,3	88	90	93,3	94,6
Рус. группы	75,7	80,8	75	80	80,4	84,2
Итого	76,3	81,8	75,4	80	80,9	84,9

Результаты обучения татарскому языку (на 5,5%) и литературе (на 4,9%) выше, чем в предыдущем учебном году.

Таким образом, по лицою динамика:



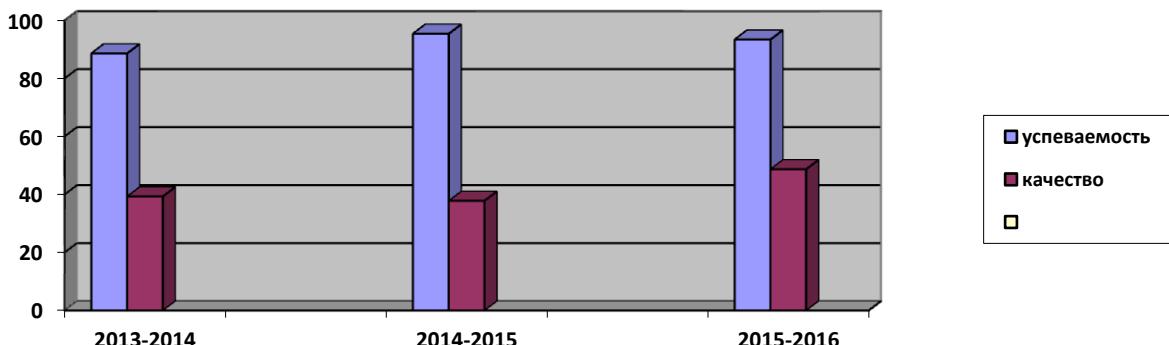
Итак, в этом учебном году значительно повысился уровень обученности учащихся школы. На конец учебного года стандартом образования (учебными программами) овладели 100% учащихся. За год значительные позитивные изменения произошли в уровне воспитанности школьников. Данные конечные результаты являются следствием эффективного решения задач повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Итоги государственной (итоговой) аттестации по татарскому языку в 9 классах за 3 года:

		2013-2014 (ЕРТ)		2014-2015 (ЕРТ)		2015-2016 (ЕРТ)	
		% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
9 классы	тат. кл.	72,7	31,8	-	-	-	-
	тат. гр.	91,3	56,5	100	66	100	72,2
	рус. гр.	91,9	36,8	94,1	29,4	92,3	44,7
Итого		100	88,6	39,3	95,4	93,4	48,7

Результаты ЕРТ в 9-х классах (по классам)

2013-2014 учебный год	Успевае-мость, %	Качест-во, %	2014-2015 учебный год	Успевае-мость, %	Качест-во, %	2015-2016 учебный год	Успеваемость %	Качест-во, %
9а	100	50	9а	88	32	9а	92	40
9б	88,8	40,7	9б	100	41,6	9б	88	36
9в	88,4	19,2	9в	92,8	28,6	9в	96	64
9г	69,5	30,4	9э	100	40,7	9э	95,4	50
9л	92,8	53,5	9л	96,4	53,6	9л	96,1	57,6
Итого:	88,6	39,3		95,4	37,8		93,4	48,7



Хорошие знания показали учащиеся татарских групп 9в, э классов, успеваемость 100%, качество 72,2%. Из 18 учащиеся 13 человек справились на «4» и «5» (учителя Абуярова С.М., Насырова М.С.). В русскоязычных группах 105 учеников, на «4» и «5» справились 47 человек, качество – 44,7%, успеваемость - 92,3% .

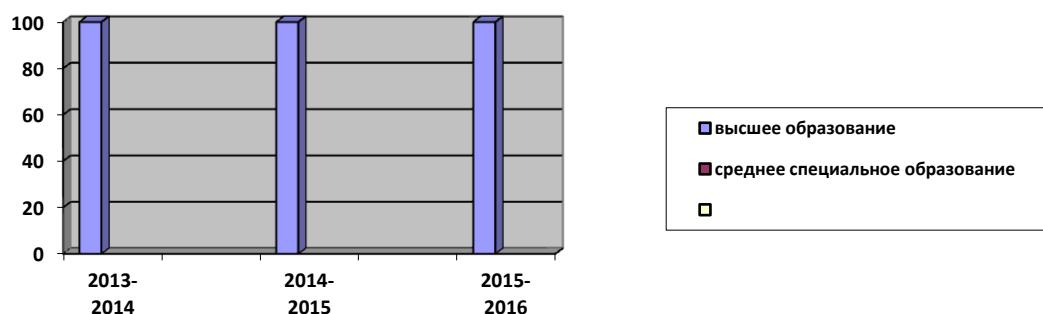
Недостатки в конечных результатах:

Значительная часть учащихся 9-х классов имеет слабую языковую подготовку, низкую орфографическую грамотность. У учащихся не сформированы умения оформлять рассуждения в сочинениях.

Кардинально изменилось отношение к преподаванию татарского языка. В помощь учителям татарского языка и литературы созданы 3 методических объединения, руководителями которых являются опытные учителя: Нуртдинова Ч.М. (для учителей начальных национальных классов), Миахахова Э.Ф.(ведёт работу с учителями, работающими в русскоязычных группах), Абуярова С.М. (в татарских группах и классах).

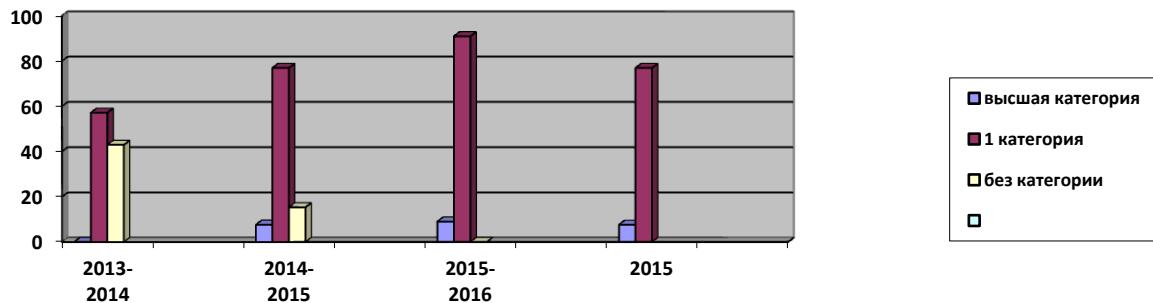
Кадровый состав учителей татарского языка и литературы Образовательный уровень

	Количество педагогов			%		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебный год						
Высшее	14	13	11	100	100	100
Среднее специальное	0	0	0	0	0	0



По категорийности

	Количество педагогов			%		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебный год						
Высшая категория	0	1	1	0	7,6	9
1 категория	8	10	10	57,1	76,9	90,9
Без категории	6	2	-	42,9	15,3	-



Методическое объединение включает в себя 11 учителей.

С высшей категорией – 1 человек (9%)

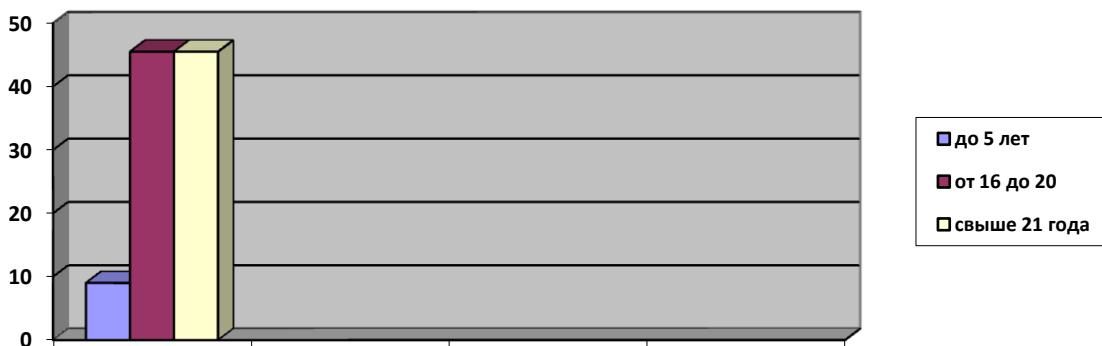
С 1 категорией – 10 человек (90,9%)

Учителя со стажем работы:

до 5 лет – 1 человек (9,0%)

от 16 до 20 лет – 5 человек (45,5%)

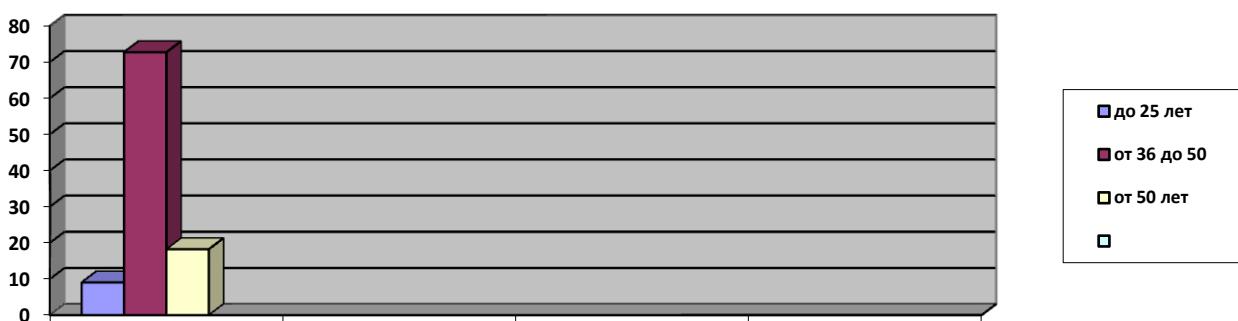
свыше 21 года – 5 человек (45,5%)



Возрастной контингент учителей:

до 25 лет – 1 человек (9%)
от 36 до 50 лет – 8 человек (72,7%)
Свыше 50 лет – 2 человека (18,2%)

Средний показатель по МО 42 года



Учителей начальных национальных классов 4, из них 3 (75%) с высшим образованием, 1 (25%) - со средне специальным; все учителя первой квалификационной категории. Учителя работают с полной нагрузкой, средняя нагрузка составляет 25 часов, своевременно направляются на курсы повышения квалификации.

В целях повышения интереса учащихся к глубокому изучению родного языка и вовлечения их в активную работу по повышению речевой культуры, развития творческих способностей одарённых детей ежегодно (с целью выявления способных учащихся) проводятся олимпиады по татарскому языку и литературе для 3-х групп учащихся:

- для школьников татарских школ и классов;
- для учащихся татарских групп русских школ;
- для учащихся русских групп.

За последние 3 года более 32 учащихся стали призёрами муниципальных олимпиад. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к олимпиаде. Это и результат кропотливой работы учителей татарского языка и литературы. В 2013-2014 учебном году участвовало 58 учеников, из них **победителей - 1, призеров – 12;** в 2014-2015 учебном году участвовало 35 учеников, из них **победителей - 2, призеров – 9;** в 2015-2016 учебном году участвовало 64 ученика, из них **победителей - 1, призеров – 1.** Среди них есть такие, которые 3 года подряд занимают призовые места: например, Фархутдинова Лаура, 5в – призёр; Хафизова Альбина, 7г - победитель (Мифтахова Э.Ф.)

Призёры муниципальных олимпиад в 2015-2016 учебном году:

№	Ф.И.ученика	Класс	Место	Учитель
1.	Фархутдинова Лаура	5в	призёр	Мифтахова Э.Ф.
2.	Хафизова Альбина	7г	победитель	Мифтахова Э.Ф.

Лицей работает в режиме развития. Доказательством этому служат дипломы, грамоты, полученные педагогическим коллективом за достигнутые успехи. Также мы работаем в тесном контакте с педагогами дополнительного образования, добиваемся хороших результатов: в

муниципальном конкурсе “Көйле, моңлы татар жыры – 2016” хор учащихся 8л, м классов награждён Дипломом лауреата I степени, поощрён денежной премией в сумме 45 тыс. руб (руководитель Малиновская О.Н., Короткова И.В.), муниципальном фестивале-конкурсе кураистов “Яшь курайчылар”, посвящённом 50-летию города Нижнекамск, ансамбль кураистов “Таң жилләре” (учащиеся 2г класса - 13 человек) награждены Дипломом I степени (учитель Шмелёва Л.Г. , руководитель Амируллин Д.М.), ансамбль кураистов “Чулман энжеләре” (учащиеся 3в класса - 12 человек) награждены Дипломом лауреата II степени (учитель Хакимова В.Г., руководитель Амируллин Д.М.).

Выходы: В реализации национального образования учителя нашего лицея осуществляют свой потенциал непосредственно через учебно-воспитательный процесс. На своих уроках наши учителя стали шире использовать национально-региональный компонент (НРК). Накоплен опыт работы по внедрению новых педагогических технологий. Учителя, используя новые методы и технологии преподавания, добиваются хороших результатов в своей работе. Секция учителей татарского языка, понимая значимость развития системы национального просвещения, направляет усилия на решение основных проблем преподавания родного языка и литературы, прилагает всю свою творческую энергию, педагогический интеллект для улучшения учебно-воспитательного процесса.

В течение 2015-2016 учебного года изучалось состояние уровня знаний, умений и навыков учащихся по татарскому языку в целом по школе. Экспертиза учебных результатов проводилась в каждой параллели с целью определения результативности обучения татарскому языку, выявления пробелов знаний, умений и навыков учащихся, их причин, разработка плана их ликвидации. Анализ статистики учебных результатов по татарскому языку показывает, что в целом знания, умения и навыки учащихся находятся на оптимальном уровне.

Удалось избежать чрезмерного снижения качества знаний учащихся при переходе из начального в среднее звено.

Рекомендации: Необходимо уделять внимание обновлению содержания и совершенствованию методики преподавания татарского языка и литературы, особенно в русскоязычных группах.

Воспитательная работа

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, которая проводилась в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лицея 28 августа 2015 г.

В преддверии празднования 71-ой годовщины Великой Победы, 50-летия города Нижнекамска, в рамках Года кино в РФ, Года водоохраных зон в РТ, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой основную цель – **формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способности самостоятельно строить жизнь, достойную человека**, в ходе достижения которой решали следующие воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Совершенствование самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в реализации творческих инициатив.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение всех учащихся в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, уважения прав человека и семейных ценностей, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для активного участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лице и основному по всей стране в рамках подготовки к 71-ой годовщине Великой Победы, 50-летия города Нижнекамска.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; эстетическое; профориентационное, трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (49), педагог-организатор Рузанова А.Е., социальный педагог Шишкова Т.Н., педагоги-психологи Никитина З.Н. и Валиуллина А.Ч., школьный фельдшер Чинчаркина А.Н., кураторы лицейских классов Белоногов С.В. и Габдуллин И.Н., преподаватель ОБЖ Шаймарданов Н.Г.; педагоги дополнительного образования Малиновская О.Н., Короткова И.В., Чумак Н.В., Прокофьева К.Г. и др. (всего 33), родительский комитет лицея, Совет отцов и, конечно же, детская и молодёжные организации лицея – СНТ, «Лидер», «Форпост», а также официальный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на сайте лицея и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи».

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой.

Проведено рейтинговых общелицейских мероприятий – 23 в 1-9 классах, 26 – в 10-11-х.

Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных – 104 (в прошлых годах – 93, 36), республиканских – 40 (50, 34), всероссийских – 12 (24, 28), международных – 4 (11, 11)

Реализовано выездов, походов, экскурсий – 26 (15, 19): по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск.

Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Регулярно на педагогических советах лицея рассматривались вопросы, касающиеся воспитательной работы, в том числе был проведён тематический педсовет «Одарённость: миф или реальность?».

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В лицее сложилась большая группа творчески работающих классных руководителей и учителей-предметников, педагогов ДО: Кашапова Э.Р., Нуртдинова Ч.М., Хамидуллина А.И., Митрофанова Н.В., Корчик Т.С., Гаврилова В.В., Юсупова Р.Ф., Хакимова В.Г., Очкина О.А., Чагина С.В., Михайлова Т.Н., Шаяхметова Н.М., Кирина Е.В., Валиуллина Д.Д., Грекова Л.А., Шамсутдинова Т.В., Валиуллина Л.Д., Малышева Т.С., Филиппова С.А., Имамиева Ф.И., Габбасова Н.В., Адиатова О.Н., Фасхутдинова З.М., Шипкова С.Н., Биряльцева Е.Т., Закирова Р.Р., Чекашова М.М., Абдувалиева М.Р., Насырова Ф.М., Акимова А.Т., Каширова А.Н., Насырова М.С., Ибрагимова Р.Р., Пустоплеснова О.О., Симоненко А.Е., Марданов И.В., Белоногов С.В., Габдуллин И.Н., Малиновская О.Н., Короткова И.В., Чумак Н.В., Прокофьева К.Г., Абдушова Р.Р.

Эти педагоги систематически и целенаправленно ведут воспитательную работу в классных коллективах и объединениях ДО, способствуют созданию атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и доверия, дружеских отношений среди сверстников, т.е. создают благоприятные условия для развития личности ребенка, представляют лицей в конкурсах различного уровня, в т.ч. выездных.. В своей работе используют новые технологии воспитания, различные формы и методы работы, что дает возможность вовлечь в проведение того или иного мероприятия большее количество детей.

Накопленный опыт и профессионализм позволили педагогам лицея провести на высоком уровне муниципальные семинары по реализации шахматного всеобуча и по национальному образованию, муниципальное мероприятие, посвящённое 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также достойно выступить в конкурсе профессионального мастерства: классный руководитель 8л класса Адиатова О.Н.. заняла 3 место на муниципальном этапе «Классный руководитель года».

Но, к сожалению, некоторые классные руководители по-прежнему мало внимания уделяют деятельностному подходу в работе с детьми (к чему обязывает принцип организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС), чаще практикуя формы традиционной классно-урочной системы.

С целью выработки правильных подходов к работе в режиме реализации ФГОС классные руководители будущих 5-х и 6-х классов прошли курсы повышения квалификации для классных руководителей.

В преддверии празднования 71-й годовщины Великой Победы и 50-летия Нижнекамска основное внимание в лицее уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ.

Учащиеся 17 классов приняли участие в массовой акции «Бессмертный полк», имеющей огромный воспитательный эффект, способствующий глубокому изучению истории Отечества, препятствующий её фальсификации. Особенно активно и основательно подошли к этому беспрецедентному мероприятию 1э класс (классный руководитель Кашапова Э.Р.) и 6б класс (классный руководитель Шашина Л.И.)

Лицеисты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах управления образования.

Профилактика правонарушений.

В 2015-2016 учебном году работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних учащихся в лицее № 14 была направлена на выполнение цели: формирование системы профилактики правонарушений. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися; развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности велась согласно плану работы лицея. В работе использовались следующие программы:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»;
- Работа с учащимися «группы риска»
- «Здоровье» (Адаптированная программа на основе программы «Здоровье» под ред. Касаткина);
- “Мой выбор” под ред. П.Г.Половежец (в течение года)
- “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”
- “Навыки жизни” (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)

- “Здоровая Россия – общее дело”
- Программа профилактической работы с родителями учащихся «Путь к успеху» (под ред. И.Г.Вахрушева).

Администрацией лицея проведены педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Так педсоветом от 2 ноября 2015 года была утверждена «Программа работы с учащимися группы риска». На педсовете 15 февраля 2016 года был рассмотрен вопрос о противоправных действиях, грубых и неоднократных нарушениях Устава лицея и предусмотренных им Правил поведения обучающихся Догадиным Данилом, учеником 5-б класса. На совещании при директоре был рассмотрен вопрос «Участие классных коллективов 4,6,8 классов во внеклассных мероприятиях по профилактике правонарушений и безнадзорности». В ходе контроля посещены классные часы и другие внеклассные мероприятия в 4-ых, 6-ых и 8-ых классах; проверена документация классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; изучена работа классных руководителей с семьями обучающихся. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности классными руководителями 4-х классов (Чагиной С.В., Михайловой Т.Н., Шаяхметовой Н.М., Шагаевой Л.С., Степановой А.А. (Абдушовой Р.Р), 6-х классов (Швед О.Н., Шашиной Л.И., Шамсутдиновой Т.В., Валиуллиной Л.Д., Малышевой Т.С.), 8-х классов (Калимуллиной Л.И., Югановой В.Ю., Шипковой С.Н., Адиятовой О.Н., Фасхутдиновой З.М) признана удовлетворительной.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в лицее создан Совет по профилактике правонарушений и действует «Форпост» под руководством подполковника полиции Габдуллина И.Н. Совет рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль поведения подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. На Совете рассмотрено 7 персональных дел учеников (Гурков Кирилл - 9в, Гаврилова Аделина – 9б, Нарвянина Диана – 9б, Филиппов Владислав – 9б, Ульянова Ирина – 9а, Догадин Данил – 5б, Денисов Кирилл – 9б) о дисциплине и отношении к учёбе и 1 дело на родителей (Догадина Ю.Ю. 1б и 5б) о невыполнении родительских обязанностей.

«Форпост» проводит профилактические беседы с учащимися группы риска, рейды в классы, шефствует над «трудными». Под опекой форпостовцев находились 10 учащихся. Ими проведено более 30 бесед и по 3 профилактических рейда в классы с целью проверки содержимого портфелей (наличие взрывоопасных предметов, зажигалок, сигарет, наркотических веществ).

Учащиеся лицея принимали активное участие в организации и проведении календарных праздников, марафонов. Для обучающихся проводились такие мероприятия, в рамках которых реализовывались способности детей и открывались новые возможности ребят, что также способствует не совершению правонарушений учащимися. Это и встречи учащихся с участниками боевых действий в Афганистане, с председателем призывной комиссии Китановым Г.Л., с первостроителями города Нижнекамска, с ведущим специалистом по ППН Ильиной А.И., с инспектором ГИБДД, с врачами Коренчук Т.В. (подростковый гинеколог), Можной В.В. (фтизиатр), Гузайровой Ю.Р. (гинеколог) Это и традиционные танцевальные, поэтические, песенные марафоны, смотр строя и песни, экскурсии, культпоходы, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования, трудовые десанты, линейки, благотворительные ярмарки. Во время ярмарок собрали около 25 тысяч рублей, которые вручили ученикам-инвалидам Якушкину Ильназу из 6г и Березникову Никите из 4б на лечение. В проводимых мероприятиях активно участвовали и «трудные» учащиеся.

В профилактических целях учащиеся «группы риска» были поставлены на внутрилицейский учёт. К сожалению, есть учащиеся, состоящие на учёте в ПДН УВД.

Статистические данные о «трудных» подростках за учебный год

Показатель	1-ая четверть	2-ая четверть	3-я четверть	4-ая четверть	На конец года
Поставлено на учёт.	7	6	6	6	4
В том числе:					
- ВЛУ	7	6	6	5	4

- ПДН	4	5	6	6	3
-------	---	---	---	---	---

6 учащихся поставлены на учёт в ПДН за распитие спиртосодержащих напитков, 2 – за кражи.

По сравнению с прошлым годом количество учащихся, состоящих на внутрилицейском учете и на учёте в ПДН, на конец учебного года уменьшилось. Это показатель хорошей работы по пресечению и профилактике правонарушений.

Тенденция изменений количества учащихся, состоящих на учёте в ВЛУ и ПДН такова:

Состоит на учёте	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ВЛУ	4	6	4
ПДН	2	3	3

С учащимися, состоящими на внутрилицейском учёте и на учёте в ПДН, велась индивидуальная работа: проводились беседы, привлекались к мероприятиям, оказывалась помощь в решении личных проблем социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками. В лицее осуществляется постоянный контроль успеваемости и посещаемости. Ведётся ежедневный отчёт классных руководителей о пропусках через журнал посещаемости. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу несколько улучшила состояние проблемы по сравнению с прошлыми годами: количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают 45 объединений по интересам и спортивных секций, в том числе баскетбол, волейбол, шахматы, греко-римская борьба, каратэ, хореография, бальные танцы, хоровое пение, курай, резьба по дереву, художественные ремёсла и т.д. В кружках и объединениях занимается более 90% учащихся, в том числе и «трудные» дети.

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике: изучение правовых норм на уроках обществознания, права; проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

С целью изучения жилищно-бытовых условий, выполнения режима дня, подготовки домашних заданий классными руководителями посещено 344 семьи учащихся, что на 58 семей меньше, чем в прошлом учебном году (было 402). 10 и более семей посетили Хакимова В.Г., Валиуллина Д.Д., Гатауллина Г.Ф., Кирина Е.В., Шамсутдинова Т.В., Малышева Т.С., Мифтахова Э.Ф., Абуюрова С.М.

4 семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоят на учёте в МСРК. Это семья Мутаевых – 2б, семья Малофеевых – 5в, Кузьминых-Хурсановых – 7б, семья Зиганшиных-Фистиных – 2в. Догадина Ю. (1б и 5б), Фистина И.А (2в), Караваева Ю.А. (2в) были приглашены на заседание КДН и ЗП и оштрафованы за невыполнение родительских обязанностей. Причина постановки на учёт – ведение нездорового образа жизни матерями. Всего же семей, уклоняющихся от воспитания детей – 10 (Романова -5б, Догадина – 1б, Малофеева – 5в, Караваева – 2в, Зиганшина-Фистина - 2в, Сандакова – 6в и 2а, Кучумова - 4в, Денисова -9б, Нуруллина – 6а и 9а, Абзантдинова – 6в). За ними установлен регулярный контроль, эти семьи посещаются классными руководителями и социальным педагогом. Итоги работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, еженедельно отражаются в журнале СОП.

Лицей ведёт работу с семьями, в которых проживают дети-сироты и инвалиды. В опекаемых семьях, а их в лицее 7, воспитываются 8 детей, оставшихся без попечения родителей. Среди них 3 круглые сироты и 5 – социальные. Эти семьи также посещалась по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекунами. Нарушений со стороны опекунов не было.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности лицея.

Велась работа и по изучению ПДД, но не всегда занятия достигали цели. Было много нарушений правил дорожного движения учениками.

В результате сложившейся системы контроля, воспитательной и профилактической работы в лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, кроме ПДД, совершаемых учащимися лицея во внеурочное время.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей.
4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации лицея, социальному педагогу и решение поставленных проблем.
5. Снижение количества детей, состоящих на внутрилицейском учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.

Оздоровление учащихся

В 2015-2016 учебном году работа по здоровьесбережению была направлена на достижение цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- а) привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- б) внедрение новых, наиболее эффективных форм и методов пропаганды здорового образа жизни;
- в) создание условий для нормального физического развития учащихся;
- г) продолжение сотрудничества с медицинскими учреждениями, корректировка нормативно-правового блока в соответствии с федеральными, региональными документами по вопросам сбережения здоровья детей.

В целях выполнения поставленной задачи работа по здоровьесбережению в лицее в 2015-2016 учебном году формировалась в соответствии с планом воспитательной работы и программами, направленными на формирование навыков ЗОЖ.

В лицее и в каждом классе оформлены «Уголки здоровья», в библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Традиционно в начале учебного года проведен урок «Час здоровья». В уроке здоровья приняли участие все учащиеся 1-11 классов.

Вопросы здоровьесбережения учащихся рассматривались на совещании при директоре. Так 28 ноября 2015 года был рассмотрен вопрос: «Участие классных коллективов 3,5,7 классов во внеклассных мероприятиях по здоровьесбережению».

В ходе контроля выявлено:

- у классных руководителей Юсуповой Р.Ф. - 3а, Мензелинской Н.П. - 3б каждый месяц проводятся классные часы, посвященные вопросам здоровьесбережения, профилактике дорожно-транспортного травматизма. А у классных руководителей Хакимовой В.Г. - 3в, Очкной О.А. - 3э данная работа организована эпизодически. У классных руководителей Никитиной Л.А. (5а), Валиуллиной Д.Д. (5б), Грековой Л.А. (5в), Гатауллиной Г.Ф. (5г), и Кириной Е.В. (5э), Имамиевой Ф.И. (7а), Габбасовой Н.В. (7б), Филипповой С.А.(7в), Миахтовой Э.Ф. (7г), Гильмуллиной Г.Р. (7э) в планах воспитательной работы имеется раздел «Здоровье», в котором прописаны мероприятия по здоровьесбережению во внеурочное время. Учтены профилактика физического здоровья, техника безопасности, правила дорожного движения, профилактика вредных привычек, ежедневная утренняя зарядка.

Работа классных руководителей Юсуповой Р.Ф., Мензелинской Н.П., Хакимовой В.Г., Очкной О.А., Никитиной Л.А., Валиуллиной Д.Д., Грековой Л.А., Гатауллиной Г.Ф., Кириной Е.В. Имамиевой Ф.И., Габбасовой Н.В., Филипповой С.А., Миахтовой Э.Ф., Гильмуллиной Г.Р. по организации и проведению мероприятий по здоровьесбережению учащихся признана удовлетворительной.

В лицее организовано горячее питание для учащихся и сотрудников. 94 % учащихся получают горячие завтраки и обеды в столовой лицея. Питание сбалансированное, щадящее.

Классные руководители Мензелинская Н.П. (3б), Митрофанова Н.В. (2а), Корчик Т.С. (2б), Хакимова В.Г. (3в), Нуртдинова Ч.М. (1в) со своими учениками приняли участие в муниципальном конкурсе «Разговор о правильном питании». В номинации «Методический конкурс «Развитие коммуникативных навыков у учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании» Мензелинская Н.П. заняла 3 место. В номинации «Вкусная картина» ученица 3-б Рудакова Виктория (Мензелинская Н.П) заняла 2 место, Исбатов Фархад – 26 (Корчик Т.С.) стал номинантом. В номинации «Конкурс детских проектов «Пишем кулинарную книгу» ученик 3-в Ибрагимов Раниль (Хакимова В.Г.) занял 3 место. Номинантами стали ученики Митрофановой Н.В. и Мензелинской Н.П. Работы Мензелинской Н.П., Рудаковой Виктории и Ибрагимова Раниля отправлены для участия в республиканском этапе конкурса.

В лицее уделяется внимание гигиеническому воспитанию учащихся. Гигиеническое воспитание и обучение детей в лицее складывается из классной и внеklassной работы, осуществляющей педагогами и медиками. Классная работа ведётся в соответствии с образовательным стандартом, учебными программами, методическими рекомендациями. Тематика уроков, диспутов, конференций, семинаров, запланированных классными руководителями - это «Организация рабочего дня школьника», «Гигиена тела, личная гигиена», «Основы рационального питания, привычки питания», «Профилактика возникновения нарушения зрения», «Социально-бытовые условия и их роль в формировании здоровья», «Здоровье и будущая карьера», «Что такое быть родителем», «Профилактика потребления табака», «О роли фтора в профилактике кариеса», «Значение гигиены полости рта», «Самооценка состояния здоровья», «Инфекции, передаваемые половым путём» и др.

В рамках профилактики наркомании и табакокурения с учащимся 1 – 11 классов проведены уроки антитабакотической направленности. В ходе занятий школьники знакомились с имеющимися в сети Интернет ресурсами профилактической направленности. Наибольшим спросом пользовались разделы, содержащие тематические видеофильмы, а также тематические страницы: «Осторожно: наркотики!», «Есть мнение», «Не повтори чужих ошибок!» и другие. Лицей ежегодно совместно с Нижнекамским наркологическим диспансером принимает участие в проведении профилактического медицинского осмотра учащихся на предмет немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ, включая проведение лабораторных исследований. 29 октября 2015 года и 8 апреля 2016 г. проведен осмотр 277 учащихся. Осмотрено соответственно 90 и 187 учащихся 9-10 классов и учащиеся из группы риска: 4 из 7-х классов и 2 из 8-ых.

Для учащихся 5-11 классов 5 апреля 2016 года проведена встреча с основателем проекта «Наука о здоровье» (профилактика наркотизации) Галимовым Маратом Гусмановичем (г. Казань). Его лекцию-семинар посетили 542 ученика, а 6 апреля такая же встреча была организована для родителей 5-7 классов. Присутствовало около двухсот человек.

30 и 31 марта 2016 г. лекции на тему «Половое воспитание девочек подростков» для 9-классниц и на тему «Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Гигиена девочки» для девочек 7-8 классов прочитали подростковый гинеколог женской консультации Коренчук Татьяна Валерьевна и врач-гинеколог отделения медико-социальной помощи детям Гузайрова Юлия Радиковна.

31 марта 2016 г. в рамках дня борьбы с туберкулёзом под девизом "Вместе ликвидируем туберкулёт" учащиеся 6-х классов встретились с фтизиатром из тубдиспансера Можной Валентиной Васильевной, учащиеся 7-х классов с фельдшером лицея Чинчаркиной А.Н.

В рамках Европейской недели иммунизации проведены классные часы «Наши знания о прививках» с приглашением родителей-медиков.

Проведены беседы о профилактике гриппа и ОРВИ, об опасности зимних дорог и т.п.

В течение учебного года проведены плановые медосмотры учащихся:

- учащиеся 1, 2, 3, 6, 7 классов прошли диспансеризацию;
- флюорографическое обследование прошли все ученики 9-х и 11-х классов, мальчики 10-х классов, мальчики 8-х классов 2000 года рождения;

- сделаны плановые прививки (к сожалению, не всем первоклассникам сделана ДСТ (манту) ввиду отсутствия вакцины).

Здоровьесберегающая деятельность в лицее осуществляется и средствами дополнительного образования.

В лицее успешно работают спортивно-оздоровительные объединения и кружки художественно-эстетического направления

Спортивно-оздоровительные объединения	Количество учащихся, занимающихся в каждом объединении	Кружки художественно-эстетического направления	Количество учащихся
Волейбол	15	Хореография	75
Баскетбол	15	Курай	30
Футбол-хоккей-регби	30	Хоровое пение	56
Каратэ	29	Бальные танцы	32
Строевая подготовка	181	Ритмика	115
Греко-римская борьба	38	Черлидинг	30
Шахматы	290		
ЛФК	90		
Спортивные игры	15		

Цель мероприятий, проводимых в секциях и кружках, - развитие физических качеств, формирование навыков здорового образа жизни через внеурочные формы работы.

Проведены следующие физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия: осенний кросс, соревнования в рамках «Президентских состязаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по волейболу, лыжные гонки, «Зарница», «Смотр строя и песни», конкурсный марафон физминуток и т.п.

На конец учебного года в лицее обучается 7 детей-инвалидов. Среди них 2 ребёнка - онкобольные, они обучаются на дому. 1 имеет кожное заболевание, 1 – ДЦП, 1 с заболеванием печени и 2 человека с нарушением опорно-двигательного аппарата. Кроме того, в лицее обучаются 15 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением речи 7 человек, с нарушением зрения 2 человека, нарушение ОДА – 1 человек и ЗПР – 5 человек. Все они прошли психолого-медицинско-педагогическую комиссию в центре диагностики.

На основе анализа состояния здоровья учащихся был составлен паспорт здоровья.

Распространенность отдельных видов патологии среди школьников

Заболевание	Количество учащихся, имеющих данное заболевание	% от общего количества учащихся
ОРВИ	490	38.5
Фарингит	420	39
Отит, тонзиллит	54	4.24
Бронхит	45	3.53
ЖКТ	38	2.9
Заболевание почек	3	0.2
Травмы и ушибы	186	14.6
хирургия	32	2.5
Пневмония	13	1
ВСД	104	3.45
Инфекционные заболевания	24	1.9
Нарушение осанки	301	23.44
Сколиоз	30	2.33
Нарушение зрения	504	39.25
Плоскостопие	379	29.5
Дефект речи	95	7.39
Невроз, тики, невротические заболевания.	5	0.38
Отставание в психическом развитии (ЗПР)	7	0.54

Физ группа:	основная	900	70 %
	подготовительная	330	25.7%
	специальная	47	3.7%
Освобожденные		7	0.5%
Физ.развитие:	высокое	34	2.6%
	среднее	1216	94.7%
	низкое	34	2.6%
Группа здоровья	I	50	3.9%
	II	1081	84%
	III	143	11.1%
	IV	10	0.8%

Индекс здоровья по параллелям составил

1 классы - 22.6	7 классы – 23.5
2 классы – 16.7	8 классы - 19.8
3 классы – 28	9 классы - 40
4 классы – 31.4	10 классы - 55.8
5 классы – 17.7	11 классы - 57.3
6 классы - 21.2	

Индекс здоровья по лицею 26.8

Выводы: Результаты деятельности лицея по здоровьесбережению учащихся в целом соответствовали поставленным задачам.

Необходимо отметить плодотворную работу по организации оздоровительной работы классных руководителей Кашаповой Э.Р. (1а), Корчик Т.С. (2б), Гавриловой В.В. (2з), Юсуповой Р.Ф. (3а), Хакимовой В.Г. (3в), Чагиной С.В. (4а), Михайловой Т.Н. (4б). Шагаевой Л.С. (4г), Степановой А.А. (4э), Гатауллиной Г.Ф. (5г), Швед О.Н. (6а), Мифтаховой Э.Ф. (7г), Кашиповой А.Н. (11ю).

Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность детской и молодёжной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лицея с различными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими.

В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» и «Мир профессий Нижнекамска» были охвачены все 9-классники. Кульминацией учебного года стало их массовое участие во II, теперь уже республиканском фестивале, с одноимённым названием «Мир профессий Нижнекамска». Васылов Ильсур из 9л класса (педагог Закирова Р.Р.) занял 1 место в конкурсе «Юный кулинар».

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

В этом учебном году в лицее работал 31 кружок, в них занимались 68% детей, что на 7% больше уровня прошлого года (61%).

Занимаются в кружках и секциях лицея	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	60%	61%	68%

Всего дополнительным образованием было охвачено 95% (в прошлом году – 94%, 93%) учащихся.

Общий охват учащихся дополн. образованием	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	93%	94%	95%

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

Особенно следует отметить значимую победу хореографического коллектива «Микс» под руководством Чумак Н.В., занявшего 2 и 3 место на Международном танцевальном конкурсе «В ритме танца» в г. Набережные Челны, профессиональное выступление хорового коллектива «Память сердца» под руководством Малиновской О.Н. и Коротковой И.В., ставшего в этом году призёром Всероссийской вокально-хоровой ассамблеи, победителем регионального конкурса «Галантливые люди», двукратным победителем муниципальных конкурсов, посвящённых 50-летию Нижнекамска, и участником гала-концерта на Всемирном конгрессе татар, проходившем в Нижнекамске.

Порадовали руководители объединений «Допризывная подготовка» Белоногов С.В. и «Воинские ритуалы Российской армии» Габдуллин И.Н. Их воспитанники (классы оборонно-спортивного профиля) и 4а класс (классный руководитель Чагина С.В.) стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни, а также обладателями Кубка полного кавалера Ордена Славы Заева А.А. Насыров Рузиль (11л) был отмечен Дипломом Главы НМР как «Лучший командир взвода».

Не приносит желанной результативности ещё одно объединение спортивно-оборонного профиля – объединение «Юный стрелок» под руководством преподавателя ОБЖ Шаймарданова Н.Г. На их счету ни одного призового места в соответствующих соревнованиях.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО, работали 5 кружков технической направленности. Отличились педагоги – Марданов И.В., Грекова Л.А., Ибрагимова Р.Р.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили МО лицея «Лидер» под руководством Пустоплесновой О.О. занять призовые места в конкурсах различного уровня и в 2015-2016 учебном году. Самые значимые: 2 место в Международном фестивале «Детство без границ», 1 место в муниципальном этапе и 4 место в республиканском этапе II Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление.

Активно работало объединение антисоциальной направленности «Самостоятельные дети» под руководством педагога-организатора Симоненко А.Е. Они были отмечены дипломом за активную профилактическую работу и работу по формированию ЗОЖ организаторами городского проекта «Гуд пипл».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. И эта работа также активизировалась в связи с внедрением ВФСК ГТО. Нормы ГТО сдали 74% учащихся. Но результативность участия в муниципальных спортивных соревнованиях (и тем более, в республиканских и российских) оставляет желать лучшего. Лицеисты приняли участие во всех соревнованиях, но высокий результат принёс лицею только 1 ученик – Насыров Рузиль из 11л класса (педагог Габдуллин И.Н.). Он стал обладателем золотого знака отличия ВФСК ГТО, победителем республиканского фестиваля ГТО, призёром Спартакиады МВД РТ «Лицеист года 2015». У других учителей физкультуры (Федотова И.П., Бадыкшанова Е.У., Фасхутдинова А.Н., Гайнуллиной С.Р.) призовых мест в течение учебного года нет! И на это необходимо обратить самое серьёзное внимание!

Недостаточно эффективно работали и предметные кружки в начальной школе. Высоких результатов добились только воспитанники кружка «Юный филолог» под руководством Чагиной С.В.

За 30 с лишним лет в лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие

номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развиваются их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия.

Все мероприятия оценены учащимися на «хорошо» и «отлично». Все они входят в общелицейский рейтинг активности и результативности классов наряду с показателями по успеваемости, дисциплине, состоянию работы по профилактике социально-негативных явлений и выполнению учащимися Единых лицейских требований (Приложение 1).

По итогам рейтингования лидируют классы (по количеству набранных баллов):

1э – Кашапова Э.Р. - 495	4б - Михайлова Т.Н. – 345	8м – Фасхутдинова З.М. - 405
1в – Нуртдинова Ч.М. – 470	5э – Кирина Е.В. – 430	8э - Шипкова С.Н. – 340
1б - Хамидуллина А.И. – 405	5в - Грекова Л.А. - 420	9л – Ганиева Р.Р. - 365
2б - Корчик Т.С. – 605	5б - Валиуллина Д.Д. – 395	9б - Биряльцева Е.Т. – 335
2а - Митрофанова Н.В. – 410	6в - Шамсутдинова Т.В. – 460	9э – Чекашова М.М. – 260
2э - Гаврилова В.В. – 395	6г – Валиуллина Л.Д. - 450	10ю - Акимова А.Т. – 545
3в - Хакимова В.Г. – 465	6э - Малышева Т.С. – 400	10л - Насырова Ф.М. – 500
3а - Юсупова Р.Ф. – 460	7в - Филиппова С.А. – 420	10а - Абдувалиева М.Р. – 455
3э – Очкина О.А. - 395	7а – Имамиев Ф.И. – 400	11л - Насырова М.С. – 540
4а - Чагина С.В. – 510	7б - Габбасова Н.В. – 345	11а - Абдувалиева М.Р. – 450
4в – Шаяхметова Н.М. – 360	8л – Адиатова О.Н. – 475	11ю - Каширова А.Н. - 445

Таким образом, победителями общелицейского конкурса «Класс года» по итогам 2015-2016 учебного года стали: 2б класс (классный руководитель Корчик Т.С.), 8л класс (классный руководитель Адиатова О.Н.) и 10ю класс (классный руководитель Акимова А.Т.)

Работа с родителями. Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2015-2016 учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суициdalного поведения подростков, вопросы питания, внедрения проекта «Школьная карта», школьной формы, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ГИА, об организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к спеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Десятиклассники продолжили работу в рамках модуля «Будущие родители», предусмотренном в проекте: занимались в объединении дополнительного образования «Семьеведение» под руководством Имамиевой Ф.И., приняли участие во всех семейных мероприятиях, организованных на базе ЗАГС.

Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Наиболее яркой и значимой в плане формирования нравственности, сохранения семейных традиций и ценностей стала совместная семейная подготовка к участию в акции «Бессмертный полк».

Отцы лицея стали участниками антинаркотического марафона «Зашитим будущее наших детей!»

Традиционно наши мальчики, юноши и папы участвовали в районной спартакиаде среди Советов отцов образовательных учреждений, по итогам которой лицей занял всего лишь 7 место (в прошлом году было 3 место).

За помощь в организации летней кампании 2015 года родительский комитет лицея был вновь награждён дипломом 1 степени.

Выходы и рекомендации

На основании вышеизложенного анализа следует заключить, что в лицее № 14 сложилась чёткая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для

саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников.

Но, несмотря на то, что за год была проведена колоссальная работа, уровень общей культуры и организованности учащихся оставляет желать лучшего: уровень воспитанности несколько лет подряд стабильно застыл на отметке «выше среднего», случаются опоздания на уроки, нарушение учащимися Единых требований, правил дорожного движения и поведения в общественных местах. Эти компоненты также влияли на позицию класса в общем рейтинге. К сожалению, имеют место низкий уровень результативности физкультурно-спортивной работы, отдельных объединений дополнительного образования, формальное отношений отдельных классных руководителей и учителей-предметников к своим должностным обязанностям, что недопустимо в работе с детьми.